

**ADVANCED INTERNATIONAL JOURNAL OF  
BUSINESS, ENTREPRENEURSHIP AND SME'S  
(AIJBES)**[www.aijb.es.com](http://www.aijb.es.com)**PERBANDINGAN KOS PEMBELAJARAN DALAM KALANGAN  
PELAJAR KAMPUS SERI ISKANDAR, UiTM PERAK***COMPARISON OF LEARNING COSTS AMONG STUDENTS OF SERI ISKANDAR  
CAMPUS, UiTM PERAK*

Fathiah Fathil<sup>1\*</sup>, Nurul Khairiah Khalid<sup>2</sup>, Ahmad Rozaini Ali Hassan<sup>3</sup>, Atiratun Nabilah Jamil<sup>4</sup>,  
Mohd Farhan Abd. Rahman<sup>5</sup>, 'Adnin Ibrahim<sup>6</sup>

- <sup>1</sup> Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA Cawangan Perak, Seri Iskandar, 32610, Bandar Baru Seri Iskandar, Perak, Malaysia  
Email: fathi397@uitm.edu.my
- <sup>2</sup> Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA Cawangan Perak, Seri Iskandar, 32610, Bandar Baru Seri Iskandar, Perak, Malaysia  
Email: nkhairiah@uitm.edu.my
- <sup>3</sup> Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA Cawangan Perak, Seri Iskandar, 32610, Bandar Baru Seri Iskandar, Perak, Malaysia  
Email: ahmad@uitm.edu.my
- <sup>4</sup> Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA Cawangan Perak, Seri Iskandar, 32610, Bandar Baru Seri Iskandar, Perak, Malaysia  
Email: atiratun1774@ui8n.edu.my
- <sup>5</sup> Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA Cawangan Perak, Seri Iskandar, 32610, Bandar Baru Seri Iskandar, Perak, Malaysia  
Email: farhan84@uitm.edu.my
- <sup>6</sup> Akademi Pengajian Islam Kontemporari, Universiti Teknologi MARA Cawangan Perak, Seri Iskandar, 32610, Bandar Baru Seri Iskandar, Perak, Malaysia  
Email: adminibrahim@uitm.edu.my
- \* Corresponding Author

**Article Info:****Article history:**

Received date: 12.12.2023

Revised date: 18.01.2024

Accepted date: 07.02.2024

Published date: 05.03.2024

**Abstrak:**

Pencapaian akademik yang cemerlang adalah sasaran usaha pembelajaran pelajar di setiap peringkat pengajian. Malangnya, berhadapan dengan masalah kewangan semasa sesi pengajian kerap kali menjadi antara penyebab berlakunya kecikiran akademik di kalangan pelajar pada masa kini. Menyedari perkara ini, pihak UiTM Perak khususnya telah menawarkan bantuan zakat sebagai satu solusi kewangan kepada pelajar yang terpilih bagi meringankan beban kewangan tersebut melalui kewujudan Unit Zakat, Sedekah dan Wakaf. Namun, kaedah pengagihan sedia ada yang dilakukan secara kos purata pengajian bagi para pelajar asnaf, secara relatifnya sering agak tersasar

**To cite this document:**

Fathil, F., Khalid, N. K., Hassan, A. R. A., Jamil, A. N., Abd. Rahman, M. F., & Ibrahim, 'A. (2024). Perbandingan Kos Pembelajaran Dalam Kalangan Pelajar Kampus Seri Iskandar, UiTM Perak. *Advances International Journal of Business, Entrepreneurship and SMEs*, 6 (19),14-28.

DOI: 10.35631/AIJBES.619002.

This work is licensed under [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



dari objektif agihan bantuan yang saksama memandangkan latar belakang para pelajar asnaf adalah dari pengajian yang pelbagai serta menanggung kos pembelajaran yang berbeza. Justeru untuk menjayakan suatu kaedah alternatif agihan bantuan zakat yang adil serta mencapai matlamatnya, kajian ini dijalankan dengan objektif; mengenalpasti keperluan kewangan pengajian pelajar UiTM Cawangan Perak mengikut jabatan dan semester pengajian, menjelaskan perbezaan kos keperluan pembelajaran antara fakulti serta selanjutnya menilai semula kaedah agihan zakat yang lebih relevan mengikut keadaan semasa. Kajian ini dilakukan secara kuantitatif melalui edaran borang soal selidik secara atas talian kepada para pelajar Fakulti Seni Bina dan Perancangan Ukur Bahan (FSPU), Fakulti Seni Lukis & Seni Reka (FSSR), Fakulti Perakaunan (FP), Fakulti Sains Komputer dan Matematik (FSKM) dan Fakulti Sains Gunaan (FSG). Dapatan menunjukkan bahawa keperluan kos pembelajaran bagi pelajar FSSR adalah lebih besar berbanding fakulti yang lain. Harapannya, dapatan ini akan menyemarakkan kecemerlangan akademik di kalangan pelajar asnaf melalui kaedah pengagihan bantuan zakat yang lebih telus dan efektif.

**Kata Kunci:**

Agihan Zakat, Fakulti, Kewangan, Kos Pembelajaran Dan Pelajar Asnaf.

**Abstract:**

Excellent academic achievement is the target of student learning efforts at every level of study. Unfortunately, dealing with financial problems during the study session is often one of the causes of academic dropout among students nowadays. Aware of this, UiTM Perak in particular has offered zakat assistance as a financial solution to selected students to ease the financial burden through the establishment of the Zakat, Sedekah and Waqf Unit. However, the existing distribution method which is done based on the average cost of study for asnaf students, is relatively often somewhat misguided from the objective of fair aid distribution considering that the background of asnaf students is from various studies and bear different learning costs. Therefore, in order to succeed in an alternative method of fair distribution of zakat aid and achieve its goals, this study was conducted with the objective; identify the financial needs of UiTM Perak Branch students according to the department and semester of study, explain the differences in the cost of learning needs between faculties and further re-evaluate the more relevant zakat distribution method according to the current situation. This study was carried out quantitatively through the distribution of online questionnaires to the students of the Faculty of Architecture and Material Planning (FSPU), Faculty of Painting & Design (FSSR), Faculty of Accounting (FP), Faculty of Computer Science and Mathematics (FSKM) ) and the Faculty of Applied Science (FSG). Findings show that the need for learning costs for FSSR students is greater than other faculties. The hope is that this finding will fuel academic excellence among asnaf students through a more transparent and effective method of distributing zakat aid.

**Keywords:**

Asnaf Students, Faculty, Financial, Learning Costs And Zakat Distribution.

## Pengenalan

Unsur keilmuan adalah suatu keperluan dalam kehidupan setiap individu manusia seperti mana yang telah digambarkan kepentingannya dalam ajaran Islam. Anjuran pencarian dan pembelajaran ilmu secara berulang dalam al-Quran menjelaskan kepentingan perkara tersebut bagi mencapai kejayaan kehidupan di dunia dan akhirat. Malangnya, usaha murni ini sering terhalang apabila berhadapan dengan aspek kos pengajian dan pembelajaran yang sentiasa meningkat terutamanya golongan asnaf zakat. Ajaran Islam yang sempurna dan praktikal telah mengemukakan instrumen zakat sebagai salah satu kaedah penyelesaian kewangan bagi umatnya. Bertujuan meringankan kemelut kewangan golongan pelajar asnaf, bantuan agihan zakat telah dilaksanakan oleh Unit Zakat, Sedekah dan Wakaf, UiTM Perak melalui platform fakir miskin dan fi sabilillah sebagai satu insentif menampung pembayaran kos pembelajaran yang menjadi keperluan para pelajar asnaf. Berhadapan dengan isu kepelbagaian fakulti dan program yang ditawarkan oleh UiTM Perak, kajian ini telah dilaksanakan bagi mencari kaedah terbaik menentukan had kifayah bantuan zakat kepada pelajar asnaf mengikut keperluan perbelanjaan pengajian mereka sebagai penyelesaian kewangan bagi yang memerlukan.

## Pernyataan Masalah Dan Objektif Kajian

Kajian ini dilaksanakan bagi mencari kaedah alternatif penentuan had kifayah kepada mahasiswa mengikut keperluan perbelanjaan pengajian. Hal ini penting bagi menilai semula kaedah agihan zakat yang lebih relevan mengikut keadaan semasa. Justeru, kajian ini menetapkan tiga objektif yang ingin dicapai iaitu;

1. Mengenalpasti keperluan kewangan pengajian pelajar UiTM Cawangan Perak mengikut jabatan dan semester pengajian.
2. Menjelaskan perbezaan kos keperluan pembelajaran antara fakulti
3. Menilai semula kaedah agihan zakat yang lebih relevan mengikut keadaan semasa.

## Sorotan Literatur

Kajian-kajian lepas banyak membincangkan secara umum tentang keperluan pengajaran dan pembelajaran serta kos sara diri pelajar tanpa menjelaskan secara terperinci keperluan-keperluan perbelanjaan pelajar berasaskan kepada perbezaan program pengajian. Artikel ini akan membincangkan mengenai keperluan pengajaran dan pembelajaran oleh mahasiswa di UiTM Cawangan Perak. Item keperluan pengajaran dan pembelajaran yang dikenal pasti dan dikaji ialah; buku teks, buku manual, buku rujukan dan modul, tugasan, MUET, capaian internet, kot makmal, aplikasi pembelajaran dan telefon pintar.

## Kajian Literatur Keperluan Pembelajaran

### *Buku Teks, Buku Manual, Buku Rujukan dan Modul*

Buku teks merupakan bahan pengajaran yang lazim digunakan dalam pembelajaran (Su'udiyah et al., 2016). Menurut kajian oleh Puspita et al. (2016), buku teks mampu memberikan peningkatan hasil pembelajaran apabila pelajar menjadikannya sebagai salah satu sumber pembelajaran. Sungguhpun dengan lambakan dan kepelbagaian bahan rujukan elektronik di era digital kini, penggunaan buku teks masih tidak ketinggalan dan relevan digunakan oleh para pelajar (Fletcher et al., 2012; Knight, 2015). Malah generasi Y yang mempunyai pendedahan meluas terhadap teknologi turut masih cenderung untuk memilih menggunakan buku yang bercetak berbanding buku elektronik (e-buku) untuk tujuan pembelajaran (Knutson & Fowler, 2009).

Buku manual ialah buku panduan yang memuatkan cara atau langkah bagi sesuatu pembelajaran yang berbentuk praktikal. Ia merupakan praktis bagi pembelajaran berpusatkan pelajar atau *student centered* agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan berkesan (Muktiani et al., 2016). Menurut Ridwan dan Wulansari (2019), buku manual akan membuatkan pelajar lebih bersemangat dalam mengikut proses pembelajaran. Hal ini demikian kerana buku manual mengandungi kandungan pembelajaran yang lebih ringkas serta dilengkapi dengan gambar, contoh dan langkah-langkah yang lebih mudah difahami (Widyaningrum & Setiawan, 2018).

Menurut Fatimah Binti Mohd. Sarjan, 2012, sesuatu bahan pengajaran seperti modul yang direka bentuk hendaklah mengambilkira pelbagai keperluan dan kebolehan pelajar supaya mereka lebih bertanggungjawab dalam mengurus corak pembelajaran sendiri. Beliau membina modul untuk mengkaji kesan penggunaannya ke atas tahap pencapaian pelajar sama ada pelajar lelaki atau pelajar perempuan dalam mata pelajaran Sains dan menguji kesan penggunaan modul sebagai alat bahan bantu mengajar guru di kelas. Hasil dapatan kajian secara keseluruhan menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan di antara pelajar lelaki dengan pelajar perempuan yang menggunakan modul pembelajaran dengan pengajaran secara konvensional.

### ***Tugasan***

Menggunakan kaedah pembelajaran berasaskan projek seperti aktiviti kelas menghasilkan buku skrap telah memberi kesan positif dari segi peningkatan tahap minat dan penglibatan murid dalam aktiviti pembelajaran serta peningkatan markah dalam ujian. (Pau Chai Hung, 2012) Penghasilan buku skrap mampu meningkatkan prestasi pemahaman murid-murid berkaitan idea, konsep, teori dan prinsip sains. Penggunaan peralatan melukis dalam proses pembelajaran tidak boleh dipandang remeh. Kajian yang (Fara Azeerin Binti A Karim, t.t) melibatkan pelajar fesyen yang kurang berkemahiran untuk melukis ternyata memberi kesan yang efektif. Melalui pengenalan peralatan melukis *Illustration Tracing Box* yang telah direka bentuk dengan idea baru telah menjadikannya satu produk inovasi yang dapat memenuhi keperluan pelajar yang kurang mahir untuk melukis. Penggunaan produk ini dapat mempengaruhi dan memberi motivasi kepada pelajar serta membantu mereka di dalam pembelajaran modul Ilustrasi fesyen.

Selain itu, pendekatan animasi dan grafik di dalam pembelajaran juga berupaya menarik perhatian ramai pelajar kerana ia mampu menzahirkan sesuatu fantasi ke alam realiti (Arihasnida binti Ariffin, 2015).

### ***MUET***

Bermula 1 Januari 2015, setiap pelajar disyaratkan menduduki Ujian Bahasa Inggeris Universiti Malaysia (MUET) sebagai syarat umum untuk memasuki Universiti Awam atau IPTA. Antara beberapa kajian lepas yang menyentuh tentang MUET ialah kajian (Yenny Chee Fong Yeun, 2016) berkenaan sama ada keluasan dan kedalaman kosa kata pelajar pra universiti di Malaysia mempunyai hubungan yang signifikan dengan pemahaman dalam MUET serta mengenal pasti tahap ambang keluasan kosa kata yang dapat membantu pelajar dalam pemahaman tersebut. Dapatan kajian menunjukkan bahawa bagi mencapai keputusan yang baik keluasan kosa kata adalah antara faktor yang perlu diberi tumpuan dalam kefahaman pembelajaran kerana ia boleh meningkatkan kefahaman dalam bacaan pelajar.

### ***Capaian Internet***

Rozinah (2000) dalam kajiannya membincangkan mengenai kepentingan penggunaan internet dalam pendidikan yang dilihat sangat membantu para pelajar dalam menyiapkan tugas yang diberikan oleh pendidik. Kajian seterusnya oleh Kian-Sam Hong dan Norazila (2014), turut menyentuh persoalan mengenai kepentingan penggunaan internet khususnya di institusi pengajian tinggi. Kian-Sam Hong dan Norazila (2014) di dalam kajian mereka mengkhususkan kepada corak penggunaan seharian para mahasiswa universiti seiring dengan perkembangan teknologi. Malah, Anderson (2005), Singhal (1997) dan Siti Sarah dan Issham (2011) juga menekankan bahawa pentingnya para pelajar memiliki akses internet untuk sesi pembelajaran. Kajian oleh Siti Sarah dan Issham (2011) memfokuskan kepada tahap keberkesanan pembelajaran jarak jauh kepada para pelajar. Walaupun penggunaan internet adalah sangat penting pada masa kini, namun menurut Wan Hamzari et al. (2011) masalah ketagihan dalam kalangan pelajar adalah sangat membimbangkan dan perlu kepada langkah penyelesaian yang efektif bagi membendung masalah tersebut.

### ***Kot Makmal***

Bagi kajian mengenai keperluan asasi pelajar aliran sains seperti kot makmal tidak dibuat secara khusus, hanya disebut secara umum yang terarah kepada pembangunan etika dan kaedah pembelajaran. Antara kajian yang dimaksudkan di atas adalah Nur Liyana et al. (2014), Akinoglu dan Tandogan (2006), Aziz dan Thivya (2006) dan Zainun et al. (2019). Sarah Athirah et al. (2015) telah menjalankan suatu kajian yang memfokuskan kepada pola perbelanjaan dan kadar had kifayah zakat kepada pelajar sarjana muda di Universiti Kebangsaan Malaysia. Kajian ini bertujuan mengkaji corak perbelanjaan pelajar dengan mendapatkan purata perbelanjaan sebulan bagi mencadangkan had kifayah khusus kepada pelajar mengikut aliran pengajian.

### ***Aplikasi Pembelajaran***

Aplikasi atau perisian tertentu sama ada secara atas talian (online) atau tanpa talian (offline) merupakan salah satu bentuk teknologi atau boleh juga dikatakan sebagai satu produk yang dihasilkan oleh teknologi sebagaimana diterangkan oleh Finn (1960), Galbraith (1967), dan telah dijelaskan sebelum ini.

Istilah “Atas Talian” merupakan terjemahan kepada istilah bahasa Inggeris “Online” (ada yang menterjemahnya sebagai “Dalam Talian”), bermaksud “connected to and under the control of a central processor” (e-Kamus 5.02 – Dictionary of Computer, 2007), “actively using a computer system, especially the Internet” (<http://foldoc.org/online>, 29 Januari 2014). Berdasarkan definisi ini, difahami bahawa “Atas Talian” merupakan sesuatu aktiviti yang melibatkan penyambungan kepada sesuatu sistem bagi alatan teknologi tertentu (iaitu; komputer), dan sistem itu biasanya adalah internet. Oleh hal yang demikian, dapat disimpulkan di sini bahawa aplikasi atas talian adalah melibatkan sesuatu perisian yang dapat diakses secara sambungan internet. Dalam kajian ini, apa yang dimaksudkan dengan aplikasi atas talian adalah aplikasi yang tersedia di laman sesawang seperti ‘Quizlet.Com, yang dicapai melalui sambungan internet dengan menggunakan peralatan teknologi (iaitu; komputer dan lain-lain).

### ***Telefon Pintar***

Telefon pintar merupakan salah satu gajet yang semakin penting dalam kehidupan yang merangkumi penggunaan dalam pelbagai bidang. Penggunaan telefon pintar dalam bidang Pendidikan telah lama diperkatakan sama ada kesannya memberikan impak yang positif

mahupun negatif. Telefon pintar memainkan peranan yang penting dalam kehidupan pelajar sebagai alat untuk berkomunikasi dan telah berjaya menarik minat golongan muda (Hamdan, Din & Abdul Manaf, 2012). Telefon pintar memudahkan pembelajaran sama ada di dalam atau luar kelas kerana aplikasi, capaian internet dan aksesnya yang lebih meluas. Pensyarah boleh memuatnaikkan nota ataupun tugas dan para pelajar boleh mengaksesnya sama ada di dalam atau luar kelas. Seiring dengan menuju perkembangan pembelajaran abad ke 21, pembelajaran banyak dibangunkan menerusi perbincangan serta perkongsian idea dan ini memberikan isyarat terhadap kesediaan para pelajar menggunakan bahan mudahalih untuk perkongsian ilmu dan tidak lagi bergantung sepenuhnya kepada kuliah dan syarahan tenaga pengajar sahaja (Daud & Khalid, 2014).

Alfawareh & Jusoh (2014) menjelaskan dalam kajian yang dilaksanakan bahawa meskipun telefon pintar mempunyai banyak potensi untuk digunakan secara optimum untuk pembelajaran. Namun tahap penggunaannya untuk tujuan ini masih pada tahap yang rendah (Alfawareh & Jusoh, 2014). Dapatan ini secara tidak langsung memberi ruang kepada penyelidikan yang lebih khusus dilaksanakan untuk memahami bagaimana pola penggunaan telefon pintar dalam kalangan pelajar universiti sekiranya lebih banyak aplikasi mudahalih hendak dilaksanakan secara lebih proaktif dan menyeluruh di universiti atau institusi pengajian tinggi. Dari sudut penggunaan telefon pintar untuk tujuan umum, dapatan menunjukkan penggunaan tertinggi adalah bagi kategori untuk tujuan sosialisasi. Hal ini seiring dengan kemajuan pesat dalam khidmat mesej seperti WhatsApp, Telegram serta WeChat yang menjadi kegemaran pengguna. Aplikasi khidmat mesej ini bukan sahaja memudahkan perkongsian maklumat antara pengguna, malah turut menjimatkan kerana pengguna hanya memerlukan talian Internet untuk berhubung berbanding panggilan telefon yang dikenakan bayaran tambahan (Fariza et al., 2015).

Secara keseluruhannya, semua item ini adalah penting dalam aspek menjayakan pengajaran dan pembelajaran mengikut kepelbagaian fakulti yang ada di UiTM Cawangan Perak. Justeru, item ini telah digunakan sebagai penanda aras dalam kajian untuk mengetahui keperluan kos pembelajaran dengan merujuk kepada kepelbagaian pengajian para pelajar di UiTM Perak.

### **Metodologi Kajian**

Kaedah penyelidikan yang digunakan dalam kajian ini adalah termasuk pengumpulan dan analisis data atau maklumat semasa kajian lapangan. Kajian ini dijalankan di lima fakulti di Universiti Teknologi Malaysia (UiTM) Cawangan Perak iaitu Fakulti Seni Lukis dan Seni Reka (FSSR), Fakulti Senibina dan Perancangan Ukur (FSPU), Fakulti Sains Gunaan (FSG), Fakulti Sains Komputer dan Matematik (FSKM) serta Fakulti Perakaunan (FP). Bertujuan mencari kaedah alternatif dalam pengagihan bantuan zakat kepada mahasiswa mengikut keperluan perbelanjaan pengajian mereka di UiTM Cawangan Perak, kajian ini menggunakan reka bentuk kuantitatif dengan menggunakan kaedah penyelidikan secara tinjauan. Maklumat yang diperlukan untuk kajian ini diperolehi melalui instrumen soal selidik dan dapatan data akan dianalisis secara deskriptif. Populasi kajian terdiri daripada semua pelajar UiTM Cawangan Perak berdasarkan semester dan jabatan. Bilangan sampel kajian pula dikira merujuk kepada Jadual Persampelan Krejice Morgan 1970.

Jumlah pelajar di UiTM Cawangan Perak adalah seramai 11927 orang dan sampel saiz pelajar ialah 1931. Sebanyak 2197 responden telah diterima daripada edaran soal selidik secara atas talian, namun selepas saringan dilakukan hanya 2053 responden yang digunakan untuk

dianalisis. Soal selidik ini diedarkan kepada responden menggunakan aplikasi Google Form. Jadual 1 di bawah menunjukkan jumlah bilangan populasi dan sampel kajian mengikut fakulti sepertimana yang telah dijalankan.

**Jadual 1: Bilangan Populasi dan Sampel Kajian Mengikut Fakulti**

Bil	Fakulti	Bil. Populasi	Bil. Sampel
1.	Fakulti Sains Gunaan	1251	201
2.	Fakulti Sains Komputer dan Matematik	1260	243
3.	Fakulti Perakaunan	1378	156
4.	Fakulti Seni Lukis dan Seni Reka	1000	363
5.	Fakulti Senibina dan Perancangan Ukur	7038	1233
<b>Jumlah Keseluruhan Sampel</b>		<b>11927</b>	<b>1931</b>

## Dapatan Kajian

### *Demografi Respondan*

Kajian ini melibatkan tujuh kumpulan responden yang terdiri daripada pelajar yang sedang mengikuti pengajian di peringkat diploma dan sarjana muda di UiTM Cawangan Perak yang melibatkan kampus Seri Iskandar dan kampus Tapah. Responden terdiri daripada kumpulan pelajar yang sedang mengikuti pengajian di UiTM Cawangan Perak. Oleh itu, profil responden pelajar turut merangkumi latar belakang demografi responden iaitu fakulti, jabatan, semester dan jantina.

**Jadual 2: Jantina Responden Pelajar**

Jantina	N	Peratusan
Lelaki	706	29.6%
Perempuan	1678	70.4%
<b>Jumlah</b>	<b>2384</b>	<b>100%</b>

Berdasarkan jadual 2, menunjukkan terdapat seramai 2384 pelajar yang terlibat sebagai responden kajian. Responden perempuan lebih ramai iaitu 1678 pelajar (70.4%) berbanding responden yang berjantina lelaki iaitu seramai 706 pelajar (29.6%).

Jadual 3, menunjukkan dapatan bilangan responden berdasarkan fakulti yang ada di UiTM Cawangan Perak yang terdiri daripada kampus Seri Iskandar dan kampus Tapah. Dapatan secara umumnya menunjukkan majoriti responden adalah dari kalangan pelajar FSPU diikuti oleh fakulti FSSR di mana fakulti ini berada di kampus Seri Iskandar. Berikut adalah dapatan seperti di jadual 3:

**Jadual 3: Bilangan Mengikut Fakulti**

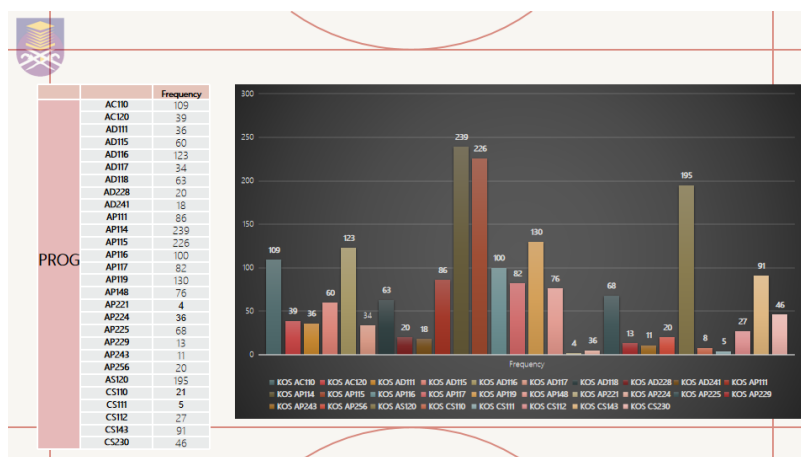
Fakulti	N	Peratusan
FSSR	449	18.8%
FSG	195	8.2%
FP	148	6.2%
FSKM	276	11.6%
FSPU	1316	55.2%
Jumlah	2384	100%

Manakala bagi aspek peringkat pengajian responden, dapatan menunjukkan hanya ada dua iaitu diploma dan sarjana muda dan dapatan adalah seperti di jadual 4. Berdasarkan jadual, peringkat pengajian responden pelajar hanya terdiri daripada dua peringkat sahaja iaitu, Ijazah Sarjana Muda seramai 294 responden (14%), manakala responden yang selebihnya terdiri dalam peringkat pengajian diploma iaitu seramai 1759 orang (86%). Dapatan menunjukkan majoriti responden adalah dari kalangan pelajar peringkat diploma

**Jadual 4: Peringkat Pengajian Responden Pelajar**

Lokasi	N	Peratusan
Ijazah Sarjana Muda	294	14%
Diploma	1759	86%
Jumlah	2053	100%

**Jadual 5: Bilangan Responden Pelajar Mengikut Program**





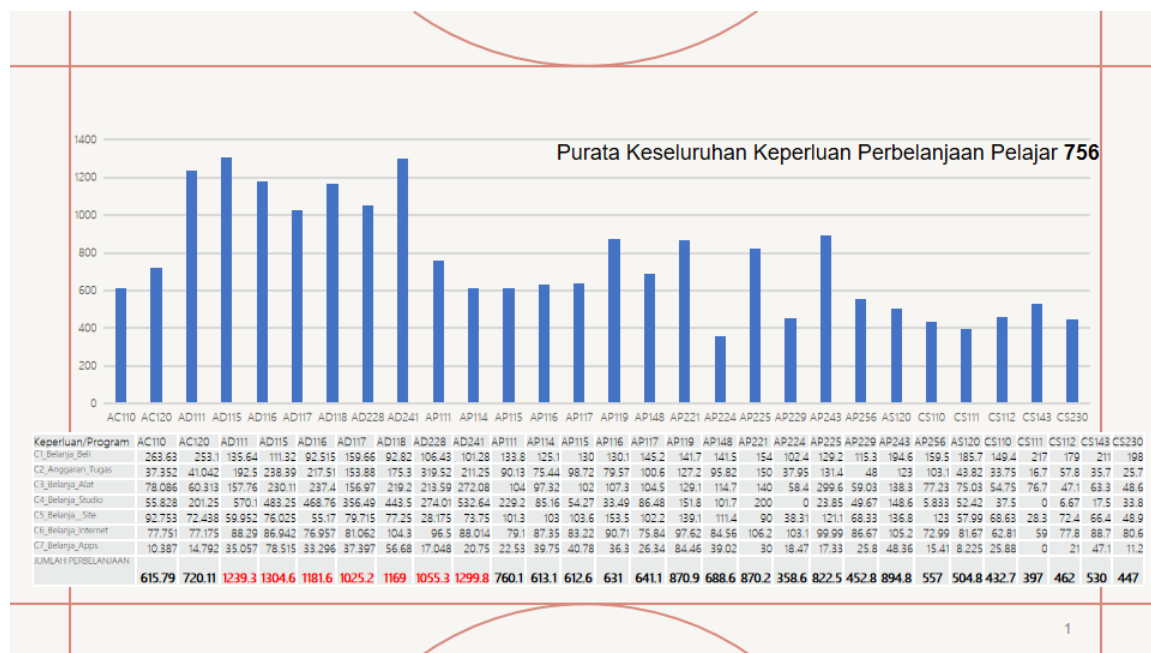
Jadual 5 di atas menunjukkan bilangan responden yang terlibat di dalam kajian yang telah dilakukan dengan berdasarkan kepada program yang ditawarkan di UiTM cawangan Perak.

**Keperluan Pembelajaran Pelajar Di Uitm Cawangan Perak**

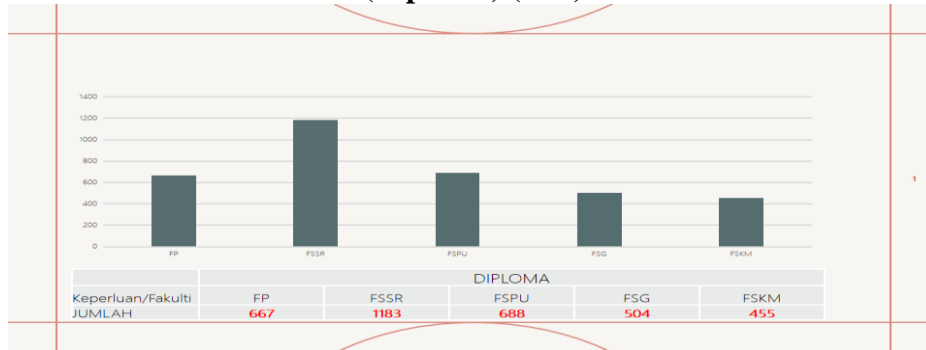
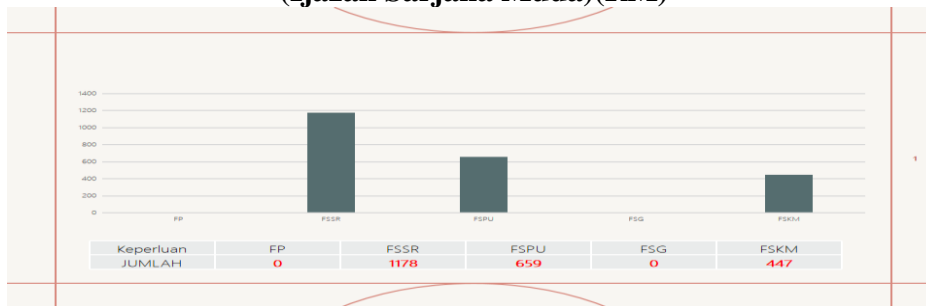
Bagi mendapatkan maklumat berkenaan keperluan kos semasa pembelajaran para pelajar di UiTM cawangan Perak, set soalan soal selidik telah dikemukakan dengan melibatkan beberapa item keperluan pembelajaran. Berdasarkan maklumbalas dari responden pelajar, jadual berkenaan tersebut dapat menjelaskan keperluan kos pembelajaran berdasarkan fakulti masing-masing. Keperluan item yang dimaksudkan adalah berikut;

1. Anggaran perbelanjaan buku teks/ buku manual/ buku rujukan utama/ modul.
2. Anggaran perbelanjaan tugasan (Contoh: Folio/ Buku sekerap/ Lukisan)
3. Anggaran perbelanjaan peralatan pembelajaran (Contoh: Alat tulis)
4. Anggaran keperluan studio/ makmal/ bengkel (Contoh: pabrik/ kamera/ kot makmal)
5. Anggaran perbelanjaan keperluan lain (Contoh: Lawatan tapak/ MUET/ dan lain-lain)
6. Capaian internet
7. Aplikasi pembelajaran (Contoh: Autocad/ Adobe Photoshop) \*jika berkaitan

**Jadual 6: Keperluan Perbelanjaan Mengikut Program Berdasarkan Responden (RM)**

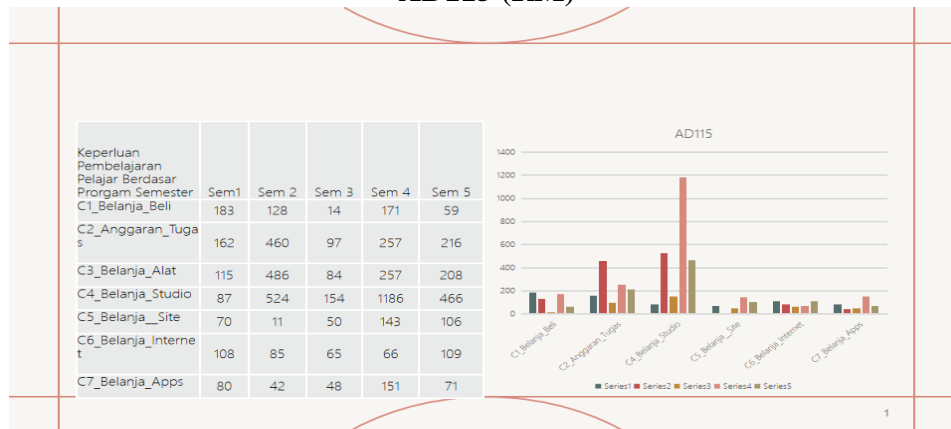


Jadual 6 di atas adalah maklumbalas para responden berkenaan kos keperluan perbelanjaan mengikut program yang ditawarkan di UiTM cawangan Perak. Perbelanjaan keperluan pembelajaran yang tinggi adalah melibatkan para pelajar dari fakulti FSSR yang majoritinya melebihi RM1,000.00, berdasarkan urutan jumlah kos menurun; AD115 (RM1304.60), AD241 (RM1299.80), AD111 (RM1239.30), AD116 (RM1181.60), AD118 (RM1169.00), AD228 (RM1055.30), dan AD117 (RM1025.20). Manakala purata kos pembelajaran adalah sebanyak RM756.00.

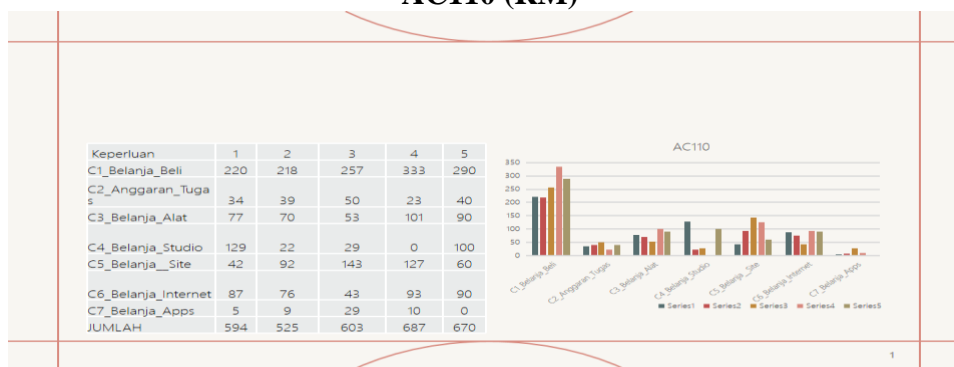
*Keperluan Responden Pelajar Mengikut Fakulti.***Jadual 7: Purata Keperluan Perbelanjaan Mengikut Fakulti Berdasarkan Responden (Diploma) (RM)****Jadual 8: Purata Keperluan Perbelanjaan Mengikut Fakulti Berdasarkan Responden (Ijazah Sarjana Muda)(RM)**

Merujuk kepada jadual 7 dan 8 , yang masing-masing mewakili dapatan secara purata kos keperluan perbelanjaan mengikut fakulti berdasarkan responden peringkat diploma dan purata kos keperluan perbelanjaan mengikut fakulti berdasarkan responden peringkat sarjana muda. Hasil dapatan menunjukkan pelajar FSSR sama ada di peringkat diploma dan sarjana muda memerlukan perbelanjaan kos pembelajaran yang tertinggi berbanding fakulti lain, di mana masing-masing melebihi RM1000.00. Antara faktor yang dikenalpasti adalah kerana para pelajar FSSR banyak mengeluarkan perbelanjaan dalam pembelian keperluan peralatan bagi kegunaan pembelajaran masing-masing.

**Jadual 9: Keperluan Perbelanjaan Mengikut Program Semester Responden Pelajar AD115 (RM)**



**Jadual 10: Keperluan Perbelanjaan Mengikut Program Semester Responden Pelajar AC110 (RM)**



Berdasarkan penelitian terhadap jadual 8 dan 9, perolehan data mengenai keperluan pembelajaran berdasarkan aspek program dan semester, dianalisis dilakukan ke atas sampel kajian dari program AD115 dan AC110. Dapatan menunjukkan bahawa aspek program dan semester jelas mempengaruhi kadar kos pembelajaran yang ditanggung oleh para pelajar. Keperluan penggunaan peralatan pembelajaran nyata berbeza antara semester 1 sehingga 5 bagi setiap program dan ini akan memberi kesan terhadap jumlah tanggungan kos pembelajaran para pelajar.

**Perbelanjaan Pembelajaran Pelajar Mengikut Program Dan Semester**

Jadual di bawah menunjukkan purata keperluan perbelanjaan pembelajaran pelajar mengikut program dan semester pengajian merangkumi keperluan pembelian buku, penyediaan tugas; pembelian alat tulis, keperluan studio/makmal/bengkel, lawatan tapak dan peperiksaan MUET, data internet dan pembelian aplikasi. Berdasarkan dapatan ini, dicadangkan kos purata perlu diambilkira dalam penentuan kos keperluan perbelanjaan pelajar setiap program dan semester bagi memastikan agihan yang lebih adil dan telus akan mampu membantu pelajar yang memerlukan.

**Jadual 11: Purata Keperluan Perbelanjaan Pembelajaran Pelajar UiTM  
Cawangan Perak Mengikut Program dan Semester (RM)**

Kod Program	Semester Pengajian							
	1	2	3	4	5	6	7	8
AC 110	446	496	574	583	509			
AC 120		387		732	400			
AS 120	563	471	451	538	633			
CS 110	493	422	218	364				
CS 111		464	384	457	465			
CS 112		393	631	584	528			
CS 143	446	412	421	381	549			
CS 230	536	383	268	181	390	372		
AP 111	969	802	999	921	600	1049		
AP 114	470	506	351	421	425	884		
AP 115	418	540	409	613	607	808		
AP 116	511	682	492	618	487	713		
AP 117	1152	736	750	1327	836	998		
AP 119	642	594	396	576	907	718		
AP 148	1021	919	786	677	955	945		
AP 221				699	498		822	1887
AP 224			414	460	447	535	757	
AP 225			706	575	564	526		
AP 229				342	432	482	524	
AP 243	865	676	751	1078	1546	719	1585	560
AP 256			654	427	320	571	561	
AD 111		799	260	709				
AD 115	846	1028	429	749	988			
AD 116	1026	1401	912	1159	1482			

AD 117	2379	1775	2149	1638	2200			
AD 118	792	890	865	940	1141			
AD 228				1720	1554	1061		
AD 241				2642	1317	742		

### Rumusan

Kaedah sistem agihan zakat yang saksama dan berkesan mampu membantu kelangsungan pengajian para pelajar asnaf yang selesa dalam meraih kejayaan akademik. Memandangkan latar belakang pelajar asnaf yang terdiri daripada pelbagai bidang fakulti yang berbeza, adalah menjadi satu kewajaran sistem pengagihan zakat dilakukan penambahbaikan dengan mengambil kira faktor-faktor berikut; pertamanya, kepelbagaian “nature” fakulti yang berbeza dengan merangkumi program dan semester dan keduanya, perlu membentuk penentuan kadar had kifayah melalui dapatan yang diperolehi. Dalam kata lain, bagi melaksanakan kaedah agihan bantuan zakat yang lebih adil dan tepat, sebagai satu kaedah alternatif, penelitian terhadap variasi kos item pembelajaran perlu dilihat secara “case by case” berdasarkan aspek fakulti, program dan semester kerana ia mempengaruhi jumlah kos pembelajaran dan pengajian bagi seseorang pelajar kelak. Justeru, semua pihak perlu bekerjasama dalam memastikan ketelusan dan ketepatan kos pembelajaran setiap fakulti bagi memastikan pengagihan zakat dapat memenuhi syarat yang ditetapkan oleh syarak dan sistem UiTM. Akhirnya, berdasarkan dapatan kajian, ia menunjukkan bahawa pertimbangan kos keperluan pembelajaran perlu dilakukan secara berkala bagi menghasilkan satu kaedah agihan bantuan yang bersifat komprehensif dan relevan dengan keperluan semasa.

### Penghargaan

Kami ingin mengucapkan terima kasih kepada UiTM Cawangan Perak kerana menawarkan geran dalaman melalui Tabung Amanah Zakat dengan nombor rujukan 600-TNCPI5/3/DDN (08)(001/2020)

### Rujukan

- Akinoglu, O. & Tandogan, R.O. (2006). The Effects of Problem-based Active Learning in Science Education on Students' Academic Achievement, Attitude and Concept Learning. Istanbul: Marmara Universitesi Turkey.
- Al-Fawareh, H. M., & Jusoh, S. (2014). Smartphones Usage Among University Students: Najran University Case. *International Journal of Academic Research*, 6(2), 321-326.
- Anderson, J. (2005). IT, e-Learning and Teacher Development. *International Education Journal, Special Issue*, 5(5), 1-14.
- Arihasnida binti Ariffin (2015). Kesan Persembahan Masalah Berbentuk Grafik dan Animasi Bagi Pembelajaran Berasaskan Masalah dalam Talian Kursus Lukisan Kejuruteraan dalam Malaysian Online Journal of Education Vol. 1, No. 1 (2017), 20-28 diambil daripada [www.coursehero.com](http://www.coursehero.com) > file > 77788639 pada 22/6/2021
- Aziz, N. & Venugopal, Thivya (2010). Kajian Mengenai Tahap Pemahaman Pelajar-pelajar Tingkatan Satu dan Empat Aliran Sains Terhadap Langkah-langkah Keselamatan di Makmal Sains di Sekolah-sekolah Menengah di Daerah Sungai Petani, Kedah. Universiti Teknologi Malaysia. 1-7 (Tidak diterbitkan).

- Daud, M. D. & Khalid, F. (2014). Nurturing the 21st Century Skills among Undergraduate Students through The Application and Development of Weblog. *International Education Studies*, 7 (13), 123-129
- E-Kamus 5.02 Professional Edition. Dictionary of Computer (2007).
- Fara Azeerin Binti A Karim (t.t.). Keberkesanan Penggunaan Illustration Tracing box dalam Pembelajaran Modul Ilustrasi Fesyen: Satu kajian di Kalangan Pelajar Sijil fesyen dan Pakaian Kolej Komuniti Temerloh diambil daripada [www.academia.edu](http://www.academia.edu) > 31419998 > pada 21/6/2021
- Fariza Khalid, Md Yusoff Daud & Aidah Abdul Karim. (2015). Pemilihan Aplikasi Teknologi sebagai Medium Perkongsian Maklumat oleh Pelajar Siswazah Universiti. *The ASEAN Comparative Education Research Network Conference 2015*, 7-8 Oktober 2015. Hong, F. Y., Chiu, S. I., Huang, D.H. (2012).
- Fatimah binti Mohd Sarjan (2012). Kesan Penggunaan Modul Pembelajaran Sains Tingkatan Dua . Tesis Sarjana, Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Finn, J. D. (1960). *Technology and The Instructional Process*, Audiovisual
- Fletcher, G., Schaffhauser, D., & Levin, D. (2012). Out of Print: Reimagining the K-12 Textbook in a Digital Age. *State Educational Technology Directors Association*.
- Galbraith, J. (1967). *The New Industrial State*. Boston: Houghton Mifflin.
- Hamdan, A., Din, R. & Abdul Manaf, S. Z. (2012). Penerimaan M-Pembelajaran dalam Sistem Pendidikan di Malaysia. *The Unified Theory of Acceptance and Use of Technology (UTAUT): Satu Analisis Literatur*. UKM, Malaysia 1st International Conference on Mobil Learning, Applications, and services mobilcase2012)
- Kian-Sam Hong & Norazila, A.A. (2014). Technology Use and Digital Learning Characteristics among Malaysian Undergraduates. *Sains Humanika*, 2(1), 117-124.
- Knight, B. A. (2015). Teachers' Use of Textbooks In The Digital Age. *Cogent education*, 2(1), 1015812.
- Knutson, R. Y. A. N., & Fowler, G. A. (2009). Book smarts? E-Texts Receive Mixed Reviews from Students. *Wall Street Journal*, 20.
- Muktiani, N. R., Hastuti, T. A., & Listyarini, A. E. *Manual Handbook Development for Creating Infrastructure And Facilities Of Physical And Sport Education (Pengembangan Buku Panduan Praktik Pembuatan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani Dan Olahraga)*.
- Nur Liyana, A., Goh Choo Ta, Sharifah Zarina, S.Z., Mazlin, M. & Sharina, A.H. (2014). Pembangunan Satu Pendekatan bagi Memperkasakan Sistem Keselamatan Makmal Sains Sekolah di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 39(2), 153-160.
- Pau Chai Hung (2012). Penggunaan Kaedah Pembelajaran Berasaskan Projek Untuk Membantu Murid Tahun Empat Memahami Tajuk Cara Tumbuhan Membiak dalam Seminar Penyelidikan Tindakan IPG KBL Tahun 2012
- Puspita, A. M. I., Djatmika, E. T., & Hasanah, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berbantuan Buku Teks Berbasis Kontekstual untuk Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(10), 1880-1883.
- Ridwan, R., & Wulansari, W. (2019). Pengembangan Manual Book Boneka Tangan Berkarakter dengan Model Tadzkirah untuk Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Positif Anak Usia Dini. *Efektor*, 6(2), 173-181.
- Rozinah, J. (2000). *Multimedia dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.

- Sarah Athirah, S., Aisyah, A.R. & Hairunnizam, W. (2015). Pola Perbelanjaan dan Haddul Kifayah Zakat bagi Pelajar Sarjana Muda di Universiti Kebangsaan Malaysia. *Jurnal Personalia Pelajar*, 18(2), 33-44.
- Singhal, M. (1997). The Internet and Foreign Language Education: Benefits and Challenges. *The Internet TESL Journal*, 3(6)
- Siti Sarah, M.J. & Issham, I. (2011). The Effectiveness of e-Learning Portal in Distance Education as Perceived by Students in Universiti Sains Malaysia. *Malaysian Journal of Distance Education*, 13(1), 47-57.
- Su'udiah, F., Degeng, I. N. S., & Kuswandi, D. (2016). Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(9), 1744-1748.
- Wan Hamzari, Ahmad Fauzi, M.A. & Mokhtar, N. (2011). Masalah Ketagihan Internet dalam Kalangan Pelajar Aliran Sains dari Perspektif Gender. *Masalah Pendidikan*, 34(1), 25-36.
- Widyaningrum, K., & Setiawan, D. (2018). Handbook Development to Create Expressive Drawings for Grade 2 Students in an Islamic Primary School Ambarawa Semarang. *Elementary School Teacher*, 2(2).
- Yenny Chee Fong Yeun (2016). Keluasan dan Kedalaman Kosa Kata Sebagai Prediktor dalam Kefahaman Pembacaan MUET di Kalangan Pelajar-Pelajar Matrikulasi. Tesis Ijazah Sarjana Sastera, UPM
- Zainun, M., Nooraida, Y. & Zolkofli, A. (2019). Ulasan Komprehensif Terhadap Prinsip, Matlamat dan pelaksanaan Konsep Pendidikan Sains Secara Tauhidik dalam Program Bioda`i. *Jurnal Hadhari*, 11(2), 195-211.